

Ressource : <http://www.nonaucyberharcèlement.fr/>

OBJECTIFS

- Faire connaître aux élèves les différentes ressources à leur disposition ;
- Comprendre le phénomène du harcèlement et ses effets négatifs ;
- Repérer les comportements harcelants, comprendre le rôle des différents protagonistes ;
- Reconnaître que les protagonistes peuvent changer de rôle ;
- Trouver des stratégies qu'une victime ou des témoins pourraient adopter pour prévenir le harcèlement et y mettre fin ;
- Faire réfléchir les élèves à l'usage des rumeurs, des insultes, etc. ;
- Détecter une situation de cyber harcèlement.

QUELQUES INCONTOURNABLES POUR LA MISE EN PLACE

- Créer un climat propice à la bienveillance : pas d'évaluation ni de jugement ;
- Si nécessaire, aménagez la salle de classe ;
- Chacun a le droit de formuler ses impressions, ses pensées, ses ressentis et ses questions en étant respecté : personne ne peut être interrompu ;
- On respecte les limites de la liberté d'expression : pas de propos injurieux, pas de moqueries. Faire émerger les représentations/la parole, mais nul n'a obligation de parler ;
- On écoute les autres, tout le monde doit pouvoir prendre la parole ;
- On s'engage à ne pas répéter les propos échangés pendant l'atelier, en particulier ceux qui auraient trait à la vie privée.

LES THEMES POUVANT ETRE ABORDES DURANT LA SEANCE

- La relation des adolescents aux écrans ;
- Les pratiques en ligne des adolescents ;
- La protection des jeunes sur Internet ;
- La liberté d'expression ;
- La cyber citoyenneté.

DEROULEMENT TYPE D'UNE SEANCE

AVANT LA PROJECTION DE LA VIDEO

Il est conseillé de partir des représentations des élèves en leur demandant ce qu'est pour eux le harcèlement et le cyber harcèlement. Quels sont les acteurs d'un tel processus ? « Pour moi le harcèlement c'est... Pour moi le sexisme, c'est... » sous forme de remue-ménages. Inscrive au tableau ou au paperboard les mots ou idées des élèves, ils serviront à amorcer la discussion.

LA VIDEO/L’AFFICHE EST ENSUITE PROJETEE OU A REGARDEE INDIVIDUELLEMENT

Utiliser la vidéo mise à disposition sur le site Non au cyber harcèlement.

Après une première projection « Après cette vidéo avez-vous d'autres suggestions ou compléments à apporter ? » : Inscrive au tableau les compléments. Faire des groupes d'élèves et distribuer aux groupes le questionnaire. Appropriation des questions par les groupes.

Après une deuxième projection où chaque groupe peut suivre une histoire particulière, chaque groupe répond au questionnaire (10 à 15 minutes). Chaque groupe propose une réponse et un débat s'instaure entre les groupes (20 à 25 minutes).

DES ECHANGES ET UNE MISE EN COMMUN

Les réflexions qui découlent des débats dans chaque groupe sont mis en commun sous l'égide d'un animateur.

INFORMATION ET QUESTIONNAIRE

L'animateur informe des ressources à disposition les élèves et propose de faire le questionnaire de détection du cyber harcèlement.

Insister sur le fait que le questionnaire est anonyme et qu'il a pour but de détecter une situation de cyber harcèlement. A la fin du questionnaire, un code automatique et aléatoire est donné. L'élève peut le noter s'il le souhaite pour pouvoir retrouver ses réponses en cas de problèmes avéré ou de bug.

Il est conseillé d'animer ces séances en binôme.

QUESTIONNAIRE POUR LA VIDEO

On distingue cinq personnages :

- Que font-ils ? Que leur arrive-t-il ?
- Qu'avez-vous ressenti en voyant la scène au début du film ?
- Comment qualifieriez-vous le comportement de la classe ?
- Dans le film, qu'est-ce qui, à votre avis, peut empêcher la victime de parler, de se défendre ?
- Que peut-on faire lorsque l'on est soi-même victime ?
- La loi protège-t-elle la victime ?